

جامعة الإسراء

AL-ISRA UNIVERSITY

اقتصاد الإخباري

الثلاثاء ١٣ جمادى الأولى/١٤٣١ هـ - الموافق ٢٨/نيسان/٢٠١٠ م

إعداد

فريق عمل دائرة العلاقات الثقافية والعامه

الإسراء للتعليم توزع ١٥٪ أرباحا على المساهمين

الرأي - الدستور - الغد - عمان - بترا - وافقت الهيئة العامة لشركة الإسراء للتعليم والاستثمار على توزيع ١٥ بالمئة أرباحا نقدية على المساهمين. وبلغ صافي الأرباح ٣٠٩ مليون دينار مقارنة مع ٢٠٨ مليون دينار العام الماضي بزيادة مقدارها ٣٧ بالمئة. وقال رئيس مجلس الإدارة المدير العام ماهر الغلابيني خلال اجتماع الهيئة العامة أمس الاثنين، ان الشركة ستستمر في العطاء والأجاز مشيرا الى إشغال مباني كلية الصيدلة والتمريض وعمادة شؤون الطلبة وحدث أجهزة الحاسوب في الجامعة. وأضاف ان الجامعة استحدثت برنامج الماجستير في الصيدلة وإدارة المشاريع الهندسية كما تقدمت الى وزارة التعليم العالي لاستحداث برامج ماجستير في تربية الطفل وبكالوريوس علم النفس وفي علم النفس التربوي. وعرض الغلابيني خطة الجامعة المستقبلية في توفير الأجهزة والمواد اللازمة للبحث العلمي والتدريب واستحداث مبنى المشاغل والخدمات. إضافة الى تعزيز وتحديث اسطول النقل في الجامعة لخدمة الطلبة في مدينة عمان والزرقاء ومادبا والكرك والسلط والتخلص تدريجيا من اسطول النقل القديم. وتشير القوائم المالية ان كلفة إجمالي المباني التراكمية بلغت ١٤٧ مليون دينار مقارنة مع ١٤٧ مليون العام الماضي في حين بلغ مجموع حقوق الملكية والمطلوبات ٣٣٦ مليون دينار مقارنة مع ٣٢٧ مليون العام الماضي. وفي نهاية الاجتماع تم التجديد لمجلس الإدارة والمصادقة على محضر الاجتماع.

جامعة الإسراء تنظم المسابقة الثقافية الثانية

الدستور - نظمت عمادة شؤون الطلبة في جامعة الإسراء الخاصة مسابقة الاسراء الثقافية الثانية تم خلالها اختيار المتسابقين الذين سيمثلون الجامعة في مسابقة الاستقلال المزمع عقدها ١٩ أيار المقبل . وحصلت كلية الهندسة على المركز الأول في حين حصلت كلية الآداب على المركز الثاني . وبين عميد شؤون الطلبة الدكتور عوض اخو أرشيدة ان تنظيم المسابقة يظهر الكثير من الإبداعات والمواهب في مجالات مختلفة وتساهم في نشر الثقافة الجادة وتعزيز الانتماء الوطني لدى الطلبة . وقال ان المسابقة تعمل على تعزيز المبادرات الايجابية والعملية واستثارة أفكار الطلبة وتطوير مهاراتهم والاطلاع على كل ما هو جديد من المعارف والمعلومات .

«آل البيت» تنظم ندوة حوارية... اليوم

المفرق - رسمي خزاعلة - تستضيف جامعة آل البيت العين د. محمد خير مامسر عند العاشرة من صباح اليوم ندوة حوارية حول (دور التربية الرياضية في معالجة ظاهرة العنف الجامعي) التي تنظمها كلية العلوم التربوية في قاعة الأمام مسلم برعاية رئيس الجامعة د. نبيل شواقفة وبحضور عدد كبير من طلبة الجامعة. وأشار د. منصور الرزبون ان الندوة تأتي في اطار اهداف الجامعة الساعية للتكثيف من الأنشطة والبرامج التي تساهم في معالجة هذه الظاهرة جذريا لا سيما الأنشطة والبرامج الرياضية والترفيهية التي تشكل مصدر اهتمام رئيسي لأغلبية الطلبة الذين يجدون في الرياضة وسيلة لتفريغ طاقاتهم وممارسة هواياتهم وقضاء وقت الفراغ بشكل ايجابي.

الجعافرة رئيساً للجنة التحكيم لجائزة الحسن بن طلال للتميز العلمي ٢٠١٠

شباب الدستور - منال القطاونه

من جهته . قال أمين عام المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا الدكتور عادل الطويبيسي أن الجائزة التي تأسست عام ١٩٩٥ تمنح للمؤسسات التي تساهم في تطوير التعليم والتدريب من خلال تحقيق الإنجازات الأكاديمية والعلمية والتكنولوجية وتشجيع النشاطات الإبداعية المتميزة وربط النشاطات التعليمية بالريادة والإبداع استناداً إلى ركيزتين أساسيتين هما العلم والتميز. وأشار الطويبيسي إلى أن المجلس قرر هذا العام رفع قيمة الجائزة بنسبة ٤٠ بالمائة من قيمتها السابقة موضحاً أن القيمة المعنوية للجائزة التي تسعى إلى التركيز على التطبيق العملي وعدم الاقتصر على النظريات هي القيمة الدائمة ومصدر الفخر لمن يحوز عليها. وأعلن رئيس لجنة التحكيم للجائزة الدكتور يوسف الجعافرة أسماء المشاريع الفائزة مبيناً أن الجائزة الأولى وقيمتها سبعة آلاف دينار وزعت مناصفة بين مديرتي الأمن العام والدفاع المدني: إذ فازت الأولى عن مشروعها «مركز تطوير وتدريب مراكز الإصلاح وإعادة التأهيل» . فيما فازت الثانية عن مشروعها «دور كلية الدفاع المدني في الارتقاء بواقع الخدمة الإسعافية». وحصلت مؤسسة التدريب المهني على الجائزة الثانية وقيمتها خمسة آلاف دينار عن مشروعها «دمج التكنولوجيا الحديثة بالعملية التدريبية» . فيما تقاسمت الجائزة الثالثة وقيمتها ثلاثة آلاف دينار مدرسة معان المهنية الثانوية الشاملة للبنات عن مشروعها «الاستغلال الأمثل للإمكانيات المتاحة لتدريب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على المهارات الحياتية» ومدرسة وصفي التل الثانوية الصناعية للذكور عن مشروعها «جهاز استقبال تلفازي تدريبي محوسب». في نهاية الحفل تسلم الأستاذ الدكتور الجعافرة شهادة تقديرية من راعي الحفل سمو الأمير الحسن بن طلال تقديراً لجهوده. ومن الجدير بالذكر أن لجنة تحكيم الجائزة تشكلت من نخبة من الأساتذة والأكاديميين المختصين في الجامعات الأردنية.

تم تكريم الأستاذ الدكتور يوسف الجعافرة نائب رئيس جامعة الإسراء وعميد كلية الهندسة في الجامعة رئيس لجنة التحكيم لجائزة الحسن بن طلال للتميز العلمي للعام الحالي ٢٠١٠ والمخصصة للمؤسسات المعنية بالتعليم المهني والتقني في قاعة المؤتمرات بالمركز الثقافي الملكي وبرعاية سمو الأمير الحسن بن طلال رئيس المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا وبحضور الأميرة ثروت الحسن . رئيسة لجنة الجائزة . والأميرة سمية بنت الحسن رئيس مدينة الحسن العلمية وعدد من كبار المسؤولين. وقال سمو الأمير الحسن بن طلال رئيس المجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا . خلال رعايته حفل توزيع جائزة الحسن بن طلال للتميز العلمي للعام الحالي أن للتعليم دوراً محورياً في نشوء المجتمع الحديث ما يتطلب الاستثمار في رأس المال الإنساني.. وبناء عقلية منفتحة خترم الرأي الآخر وتتواصل في ذات الوقت مع الجامعات والمؤسسات العلمية والجهات الداعمة للبحث العلمي. وأشار الأمير الحسن خلال الحفل إلى ضرورة تفعيل العلاقة التشاركية بين مؤسسات القطاع الخاص ومؤسسات التعليم خصوصاً التقنية بهدف تحقيق المواءمة والتوافق بين احتياجات الطرفين: داعياً سموه القطاع الخاص إلى الانتقال من الاستثمار الريعي إلى الاستثمار الانتاجي لتحقيق التنمية المستدامة وخدمة الاقتصاد الوطني. ولفت سموه إلى أهمية التعاون والتنسيق بين مختلف المؤسسات الرسمية والأهلية ومؤسسات القطاع الخاص لمواجهة التحديات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي تواجه المجتمع وصولاً إلى تحقيق مفهوم المسؤولية الاجتماعية الجماعية جاه هذه التحديات وخرتك التغيير نحو الأفضل.

ملتقى لتبادل عروض تدريب طلاب الجامعات

في تخصصات العلوم الطبية والهندسة والزراعة والاقتصاد والسياحة والآثار والعلوم المعرفية والمالية وغيرها من العلوم المعرفية.

هذا الأسلوب الفرصة للطلبة للتعرف على اقطار وطنهم وعلى الإمكانيات المتاحة والاستفادة من التجارب والخبرات المتنوعة. من جانبه قال الأمين العام لآحاد الجامعات العربية الدكتور صالح هاشم

ان معدل الانفاق على الطالب الجامعي في الوطن العربي يبلغ حوالي ٢٥٠٠ دولار في حين يصل هذا الانفاق في بعض الدول المتقدمة حوالي ٤٥ الف دولار سنوياً الأمر الذي يشير الى حرمان الطالب العربي وتدني مستوى الخدمات الطلابية المرافقة له في العملية التدريسية.

وأشار الى ارتفاع نسبة عدد الطلبة الى اعضاء هيئة التدريس التي تصل في الكليات الانسانية الى نحو استاذ واحد لكل ٢٣٠ طالبا بينما المعدل المثالي العالمي هو استاذ واحد لكل ١٥ طالبا مثلما ان عدد الطلبة المتلحقين بالدراسات الانسانية والاجتماعية تبلغ حوالي ٧٠٪ من نسبة العدد الكلي ما انعكس سلباً على التطور التكنولوجي ومسار التنمية في الدول العربية. ويتناول الملتقى مجموعة من معارض تبادل تدريب طلبية من الجامعات العربية في شركات ومؤسسات في دول العالم العربي

الرأي - انطلقت في الجامعة الأردنية في العقبه امس فعاليات الملتقى السادس عشر لتبادل عروض تدريب طلاب الجامعات العربية.

ويستمر المؤتمر لمدة يومين بتنظيم من المجلس العربي لتدريب طلاب الجامعات العربية بمشاركة ١٠٥ مشاركين و٨٩ من رؤساء الجامعات العربية ونوابهم وعمداء شؤون الطلبة فيها. وعدد كبير من اساتذة الجامعات العربية.

وقال رئيس الجامعة الأردنية الدكتور خالد الكركي ان « هذه دعوة الى المستقبل نخص بها طلبة الجامعات العربية كي يتفوقوا على أنفسهم ويساهموا في بناء نهضة الامة متسلحين بالمعرفة الحقيقية والبحث الجريء القادر على خلق مناخ امن للمستقبل.. مستقبل الأوطان والناس والعلم معا».

وأشار مدير المجلس الدكتور عدلي البليبيسي الى أن هذا الملتقى يجسد أهداف المجلس العربي في تشجيع الجامعات العربية على توفير فرص لتدريب لطلبتها وتبادلها بين الجامعات العربية حيث يوفر

أميون جُدد في الجامعات ..



منال القطاونة

جامعة الإسراء - عمون - الدستور

نكّر ونكّتر جميعاً ... يجب أن ينطلق علاج قضية العنف في الجامعات من جديد ... وبشكل جديد ... وبجهود جديدة ... لأنها باتت قضية أكثر إلحاحاً من أي وقت مضى ... وخارقة لنظامنا التعليمي...ولن نحتاج إلى أدلة تثبت أن العنف عندنا ينمو في واقع مليء بالتهديدات والتحديات ... لذا لا بد من التسريع في توجيه الجهود في الواقع التعليمي فالأمر لا يحتمل التأجيل او التنظير .

لو ألقينا نظرة عُجلى على ما جرى في جامعاتنا مؤخراً من «جرثومة» أخذت تفتك في حرم جامعاتنا ... وشغلت حيزاً مهماً في الوسط المجتمعي والتربوي والأكاديمي والأسري... ودقت نواقيس الخطر ... وقرعت طبول الخوف على مصير ومستقبل مؤسسات التعليم العالي في مجتمعنا... ومستقبل طلبتنا الذين هم نعددهم أداة تغيير ايجابي وعنصر تنموي في المجتمع. ندرك حينها ان هناك بالفعل خطراً ماحقاً يهدد فكر الشباب في الجامعات . ولكنه على ما أرى لا يقد من الخارج بقدر ما ينبع «من الداخل» من خلال تنامي النزعات القبلية والعشائرية والجهوية والفئوية والتعصب القرابي والعشائري ... وتنامي قيم التقليد الأجوف لكل ما هو أجنبي... وتسيّد عادات الرجال والخفة واللامبالاة في مواجهة أمور الحياة ومتطلباتها لدى الطلبة . ما حصل في إحدى جامعاتنا قبل أيام من مشاهد عنيفة وتراشق كلامي... جعلت الناس تعيش أياماً « لا ترى . لا تسمع . لا تتكلم » ان هذه القضية وان كانت محدودة في جامعاتنا لكنها خرجت من وسط جامعي مرموق ومتألق ... يجب أن تظل دروساً باقية نتعظ منها الكثير . منعا لظهورها في جامعات أخرى مجاورة في الفترات المقبلة لا سمح الله .. وإذا كنا لا نتفق مع من طالبوا بإقامة الحد والعقوبة على الجاني لا ينبع من إهمال متعمد لجانب العقيدة . بل « لضرورة» ألتماس العذر لهؤلاء الطلبة الشباب « الذين فشلت المجتمع في اجتذابهم ولو من بعيد ... كما فشلت المؤسسات في كبح جماح الفكر لهم وترويضهم بالنشاطات والبرامج اللازمة والملمحة لاحتوائهم .. وسد الفراغ الفكري لديهم الفكري الهائل الذي يعانيه البعض من طلبتنا ويجعلهم عرضة للاجذاب نحو الأفكار الشديدة الخواء والبعيدة تماماً عما يجب ان يتسلح به هؤلاء الطلبة من علم وثقافة ومعرفة لمواجهة التحدي الحضاري الذي يفرضه إيقاع عصر جديد شديد التسارع ومتخّم بكل الجازات العلم .

لقد جاء العلاج الأخير لمشكلة العنف الجامعي حسب ما رأيت بطريقة « التسكيت والتسكين » وهذه ليست مجدبة او ناجعة ما يجب « الدعوة والعودة إليه » هو مطالبية المؤسسات الفاعلة . والأفلام الإصلاحية بالقيام بحقق جرعات متتالية من الوعظ والنصح والإيمان لهؤلاء الطلبة الخائزين على الدرب ... لتتخرج من الجامعات عناصر ناعمة تضيف جديدا الى الجازات السابقين ... لا مجرد نماذج ميّالة للعنف وتستهويها قشور لامعة وزائفة لا تدرك من الحضارة الانفاياتها . فالفراغ لدى الطلبة كارثة يجب سد الفراغ الفكري الهائل الذي يعانيه البعض من طلبتنا ويجعلهم عرضة للاجذاب نحو الأفكار الشديدة الخواء والبعيدة تماماً عما يجب ان يتسلح به هؤلاء الطلبة من علم وثقافة ومعرفة لمواجهة التحدي الحضاري الذي يفرضه إيقاع عصر جديد شديد التسارع ومتخّم بكل الجازات العلم . فالأدوار الفاعلة لبعض المؤسسات المعنية للقضاء على هذه الظاهرة مغيّبة مع الأسف ... والجهود ما زالت تنظيرية لم ترتقي الى حلول عملية جادة ... او إجراءات ايجابية خد من مستوى هذه الظاهرة التي لها اثر سلبي في المجتمع وشكلت ذهول من قبل طلبة جدد من «الأميين الجدد» ومن يعانون من أمية السلوك وأمّية الثقافة ان جاز لي أن أصفهم بهذا الوصف . أخيراً ... يجب وضع هذه الظاهرة في «حجمها الحقيقي والواقعي» ونراجع أيضا الدور المطلوب من الإعلام بصورة مختلفة... والدور المطلوب من الأسر والجامعات... والمدارس ومجالس الطلبة على وجه الخصوص... ومؤسسات المجتمع المدني ... والبيئة المجتمعية ... والمناخ التعليمي وشخصيات أساتذة الجامعات... وأسلوب التدريس... والأمن الجامعي... لتوسيع إطلالة كل طرف على منجزات الطرف الآخر ... وللخروج من الإطار ألتنظيري والبدء بالتطبيق العملي المثمركلها هذه المؤسسات ذوات أدوار أساسية وهامة يجب ان تعمل معا ويتناغم واضح حتى يتسنى لها ان تعطي ثمارها من الأجيال الشابة . المعطاءة المترنة ...

ولا بد من تنظيم تشريعات وبرامج ونشاطات جادة تحت إشراف كوادر إشرافية مختصة في الجامعات تسد فراغ الطلبة ذو التحصيل المتدني وهم الأكثر شوقاً للمشاكل والعنف كما أشار المختصين من قبل ... اعتقد ان هذه البرامج والنشاطات المدرسية «بدائل» تساعد الطلبة على الابتعاد عن التيارات الجديدة وموضة العنف التي تسبب الخسائر لهم ولأسرهم ومجتمعنا . أيضا لا ننسى « قادة الثقافة » لهم دور مؤثر وفعال في هذا العصر في رسم اتجاهات الشباب وتعزيز إمكانات تأثيرها في راسمي القرار السياسي والاقتصادي... حيث تمارس الثقافة دورا كبيرا في التأثير المباشر وخاصة من خلال وسائل الاتصال المفتوحة على مصارعها ختاماً أمل في نهاية مقالي هذا ان أكون قد نجحت في وضع الأفكار التي وردت فيه « بداية » لنقاش متعمق وشامل بين رؤى مفكرينا ومثقفينا وتربويينا المهتمين بمختلف قضايا الطلبة والشباب والنشء .